

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Кемеровской области
«Прокопьевский детский психоневрологический санаторий»**

**Самоанализ воспитательной,
коррекционно - развивающей работы
дополнительного образования
за 2017 – 2018 учебный год.**

В педагогической деятельности руководствуемся законодательными и нормативными документами по вопросам образования и защиты прав воспитанников: основы теории педагогики и возрастной психологии, гигиены, закон РФ "Об образовании" №273 от 29.12.2012; конвенция "О правах ребенка"; Закон Кемеровской области "О здравоохранении" №7 от 17.02.2004г.; Закон Министерства Здравоохранения о социальном развитии РФ №761 Н от 26.08.2010г. "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; САНПИН Закон РФ "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон "О пожарной безопасности"; Закон Департамента образования №1486 от 18.10.2012г «Об аттестации педагогических работников Государственных учреждений Здравоохранения Кемеровской области». ГБУЗ КО «ПДПНС» «Воспитательно - образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет». ГБУЗ КО «ПДПНС» «Программа дополнительного образования отдыха и оздоровления детей в летний период, дошкольного и младшего школьного возраста» (от 3 до 14 лет).

Применяем в практической деятельности современные образовательные технологии и методики.

Для обеспечения здорового образа жизни детей внедряем современные технологии.

Здоровьесберегающие:

направленные на предотвращение переутомления, гиподинамии, дезадаптационного состояния:

- *"Работа в режиме динамической смены поз"* Базарнов В.Ф. - методика снятия напряжения мышц спины и кистей рук, предотвращающая утомляемость воспитанников, используя смену динамических поз;
- *«Дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.Н.»* ред. М Щетинин - такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, способствует развитию гибкости и пластичности, помогает устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма;
- пальчиковая гимнастика *«Система коррекционной работы» Нищева Н.В.* - способствует развитию пальцевой моторики, стимулирует действие речевых зон коры головного мозга по принципу "мозг на кончиках пальцев";
- артикуляционная гимнастика *«Система коррекционной работы» Нищева Н.В.* - комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука;
- *"Психогимнастика"* Чистякова М.И. - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных аспектов психики ребенка, его познавательной и эмоционально-личностной сферы. Для успешной адаптации и ежедневного пребывания детей в санатории необходимо проводить релаксацию. Для того, чтобы снять у них состояние напряжения или усталости, которое возникает в результате получения информации и постоянного общения с другими членами группы;

- "Двигательная активность" - для формирования у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности организуем подвижные игры, игры-упражнения, спортивные игры, развлечения, хороводы.

Медико-профилактические:

- «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая - соблюдение режима дня, контроль над питанием, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование самостоятельности в самообслуживании, закаливание;
- режим дня в детском санатории - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий - обязательное условие правильного воспитания ребенка, ведь от этого зависит бодрое, жизнерадостное и в тоже время, уравновешенное настроение детей;
- культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений;
- трудовое воспитание в детском санатории начинается с формирования у детей навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей;
- самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности;

Коррекционные и развивающие технологии:

помогают детям в преодолении барьеров в общении, развитию лучшего понимания себя и других, созданию возможности для самовыражения:

- арт-терапия (от английского "art-therapy") – буквально означает «лечение искусством», это стремительно набирающий популярность комплекс методов оздоровления и психологической коррекции при помощи искусства и творчества. В отличие от занятий, направленных на систематическое обучение какому-либо искусству, занятия арт-терапией носят скорее спонтанный характер и направлены не на результат, а на сам творческий процесс. Состояние свободного творчества дает эмоциональную разрядку, возможность самовыражения, и просто доставляет огромное удовольствие всем участникам процесса.
- сказкатерапия представляет собой психотерапевтическое направление, где при анализе и использовании образов героев человек может побороть свои страхи, негативные черты личности. Сказка для ребенка представляет особую реальность. Работая через сказку, игру можно скорректировать у него проявления негативного поведения. В работе используем «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева;
- изо терапия выступает в роли средства общения, способствует сплочению и взаимодействию детей. Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных

ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Это особенно важно в коррекционной работе с невротичными и тревожными детьми.

- музыкотерапия способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Различают активную (двигательные импровизации под соответствующий характеру музыки словесный комментарий) и пассивную (прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально или как фон) формы музыкотерапии. Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

Игровые технологии:

- это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры, в его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Игровая деятельность активизирует формирование произвольности психических процессов: произвольного внимания и памяти, способствует развитию умственной деятельности, воображения переходу ребенка к мышлению в плане представлений, развитию знаковой функции речи, рефлексивного мышления ребенка, совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности.

Адаптационные игры привлекают малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Игры являются не только средством физического воспитания с раннего возраста, но и способствуют закаливанию и оздоровлению. Они способствуют развитию познавательных процессов, приобретению опыта общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из условий успешной адаптации.

Постоянно повышаем свой профессиональный уровень, проходим обучение на курсах повышения квалификации один раз в три года. Рекомендуем объём обучения - 72 часа. Самообразование педагогов является ключевым фактором повышения профессионального мастерства. Один раз в два месяца проводим педагогические советы.

Используем тематическое планирование, позволяющее учесть следующие принципы дошкольной дидактики:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности.
3. Принцип систематичности: занятия проводятся систематически согласно сетке занятий, с обязательным закреплением самостоятельной деятельности.
4. Принцип повторности.
5. Принцип наглядности.

В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: работа на занятиях, свободная игра, индивидуальная работа с детьми,

чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, утренние беседы, экскурсии, экспериментирование, работа с родителями.

Для успешной реализации образовательной программы в группе создана предметно-развивающая среда. При ее создании учитывали особенности детей, посещающих группу, возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе имеется:

- уголок природы;
- книжный уголок;
- парикмахерская;
- кухня;
- игровой уголок для игр со строительным материалом;

Предметно-развивающая среда яркая, познавательная, эстетичная, поучительная, гармоничная, доступная, с учетом потребностей и интересов детей. Для достижения результативности воспитательно - педагогического процесса, система работы в группе сочетается с работой семьи, т.к. «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития» (статья 18 Закона РФ «Об образовании»). Педагогические знания транслируются через систему наглядной информации, в группах оформлены уголки для родителей, где размещены подборки консультации педагогов, логопеда и медицинская информация. Для пополнения педагогических знаний родителей используются устные консультации: «Как отвечать на детские вопросы?», «Построение предметно-развивающей среды для организации жизни ребенка», «Ваш ребенок» и др.

Педагогический персонал активно взаимодействует с коллегами и медицинским персоналом.

Взаимодействие с медицинским персоналом - систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, безопасные условия для их жизни и развития, обеспечение щадящего режима дня.

Взаимодействие с логопедом - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития, активизация познавательной деятельности детей, коррекционные занятия по заданиям логопеда, коррекционная артикуляционная гимнастика.

Взаимодействие с инструкторами ЛФК - коррекция нарушения осанки, формирование двигательных режимов, использование дыхательной гимнастики, релаксации, элементов самомассажа.

Взаимодействие с музыкальным руководителем - совместная подготовка и проведение культурно – досуговой деятельности, внедрение коррекционных технологий.

Взаимодействие с педагогами дополнительного образования - Дворец творчества им. Ю.А. Гагарина, аниматоры - ДК «Зенковский», ДК «Шахтостроителей», ДК «Красная горка», ДК «Северный Маганак», Прокопьевский Драматический театр, Колледж искусств, Музыкальная школа

№10. Сотрудничество с учреждениями культуры помогают детям лучше пройти период адаптации, и направлено на увеличение у детей позитивного настроения.

Взаимодействия с родителями - осуществляют консультативную поддержку родителям по вопросам валеологии и воспитания, доводят до сведения рекомендации, советы специалистов. Демонстрируют личные достижения воспитанников (рисунки, аппликации, поделки).

К окончанию заезда детей, педагоги проводят мониторинги, используя следующие методы: наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания, индивидуальные беседы, представляя на медико-педагогическом совещании навыки и умения детей. Имеем стабильные результаты освоения воспитанниками программ и показатели динамики их достижений.

Результативностью в своей работе считаем реализацию основных приоритетных направлений в коррекционно-педагогической работе санатория:

- стимуляция двигательной активности;
- развитие функциональных возможностей кистей рук и коррекция их нарушений;
- формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания;
- формирование навыков конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие познавательной деятельности (формирование пространственных и временных представлений);
- формирование игры;
- профилактика и коррекция личностного развития.

В санатории проходят курс лечения дети с различными психоневрологическими заболеваниями: болезни центральной периферической нервной системы, психические расстройства, задержка речевого развития, нарушения ОДА. К концу заезда около 70% детей посещающих санаторий, показывают положительную динамику навыков и умений:

- в формировании двигательных навыков: дети становятся более активны, подвижны, эмоциональны;
- в развитии речи: понимают обращенную речь, проявляют интерес к сверстникам, наблюдается расширение активного словаря;
- в развитии познавательной деятельности: дети ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник. Объединяют по признаку формы. сравнивают по длине, высоте, ширине, осваивают навыки счета;
- в развитии сенсорных умений: различают основные цвета - красный, зеленый, синий, желтый;
- в формировании изобразительных навыков: рисуют по показу, умеют правильно держать карандаш, лепят несложные предметы, у детей наблюдается становление двигательной функции рук;
- в ходе ознакомления с окружающим миром: дети пробуют самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать, объединять предметы, проявляются явления любопытства и интереса;
- в развитии игровой деятельности: дети накапливают игровой опыт, называют себя в игровой роли, проявляют интерес к игровому взаимодействию, знают несколько подвижных и хоровых игр;

- в формировании навыков самообслуживания: умеют с небольшой помощью взрослого одеваться, умываться, пользоваться зубной щеткой, полотенцем, расческой, носовым платком, самостоятельно есть пищу, пользоваться салфеткой.

С низким уровнем развития - это прежде всего дети, имеющие грубые нарушения психики, болезнь Дауна, умственная отсталость, дети, страдающие аутизмом и дети с ДЦП, имеющие задержку психического развития.

В дальнейшем планируем продолжать применять инновационные формы и методы работы по коррекционным образовательным областям: "Творчество", "Коммуникация", "Познание", "Здоровье".