

Государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения Кемеровской области  
«Прокопьевский детский психоневрологический санаторий»

### **Протокол заседания педагогического совета №3**

от 22. 01.2018 года

Председатель: Н.В. Луткова ст. воспитатель

Секретарь: Т.В. Кураева логопед

Присутствовали: Е.А. Кретьова логопед

Т.Ю. Горшенина музыкальный руководитель

Г.Н. Реховская воспитатель

Т.Ю. Семерикова воспитатель

Н.И. Ложкина воспитатель

Н.А. Молостова воспитатель

О.Ю. Хлапцева воспитатель

Е.А. Гарифуллина воспитатель

С.А. Луковская воспитатель

А.А. Кычикова логопед

Отсутствовали:

Т.Г. Гребнева воспитатель - больничный лист

Приглашённые: О.П. Круглова главный врач

Е. В. Девальд главная медицинская сестра

С. Н. Волошенко врач педиатр

### Повестка дня:

Воспитательно-образовательная деятельность по реализации программы «Воспитательно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

### Слушали:

Коррекционно-развивающая работа по разделам «Воспитательно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

1. Т.Ю. Семерикова «Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса в «ПДПНС»
2. О.Ю. Хлапцева « Основные направления работы по развитию речи детей в «ПДПНС»

### Краткое изложение выступления:

1. Татьяна Юрьевна Семерикова рассказала, как осуществляется образовательный процесс в «ПДПНС» предусматривает решение программных воспитательно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной

литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Образовательный процесс в «ПДПНС» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2. Ольга Юрьевна Хлапцева рассказала о коррекционной работе по развитию речи и коммуникативного поведения детей, которые осуществляется по следующим направлениям: в повседневной жизни; в процессе живого общения с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний); в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием); на занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью Формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову); на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций; в ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания; в процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой)

Было рассказано о методах развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки; дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в организованной деятельности; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой. Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг). Задачи: вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте; развитие литературной речи. Формы работы: чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценировка литературного произведения; театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.

Решение Педагогического совета:

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу по разделам «Воспитательно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

2. К следующему педагогическому совету подготовить доклады по разделам «Воспитательно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»:

- « Взаимодействие «ПДПНС» с семьями воспитанников»  
ответственный воспитатель Ложкина Н.И.
- «Музыкальное развитие с детьми ОВЗ» ответственный  
музыкальный руководитель Горшенина Т.Ю.

Результаты голосования: единогласно

Председатель Педагогического совета      Н.В.Луткова \_\_/\_\_\_\_\_/

Секретарь Педагогического совета          Т.В.Кураева \_/\_\_\_\_\_/

