

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Прокопьевский детский психоневрологический санаторий»

Утверждаю
Главный врач
_____ О.П. Круглова
«_____» _____ 2018 г

Программа дополнительного образования
отдыха и оздоровления детей в летний период,
дошкольного и младшего школьного возраста.
(от 3 до 14 лет)

старший воспитатель: Луткова Н. В.
музыкальный руководитель: Горшенина Т.Ю.

Программа принята
на Педсовете №_1____
«_____» _____ 2018

Оглавление

п/№	Наименование	страница
1.	Пояснительная записка; Информационная карта программы	1
2.	Нормативно-правовое обеспечение	2
3.	Цели; Задачи:	3
4.	Принципы, используемые при планировании и проведения летнего отдыха	5
5.	Основные направления деятельности:	6
6.	Структура организации деятельности; Ожидаемые результаты:	6
7.	Тематический план культурно-досуговой деятельности в летний период План-график мероприятий на 1 заезд (с 20.05. 2019 по 28.06.2019г)	7
8.	Тематический план культурно-досуговой деятельности в летний период План-график мероприятий на 2 заезд (с 01.07.2019 по 09.08.2019г)	10
9.	Тематический план культурно-досуговой деятельности в летний период План-график мероприятий на 3 заезд (с 12.08.2019 по 20.09.2019г)	13
10	Приложение	16

Пояснительная записка

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в летний период в условиях с круглосуточным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в летний период 2019 года. Количество сезонов – 3 .

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Информационная карта программы

1. Программа ГБ УЗ КО «ПДПНС».
с круглосуточным пребыванием детей .
2. Территория представленной программы – ГБ УЗ КО «ПДПНС».
3. Цель программы: создать условия для летнего отдыха детей в условиях круглосуточного пребывания.
4. Специализация программы : досугово – развлекательная.
5. Сроки проведения: с 20.05.2019 по 20.09.2019
6. Место проведения: г. Прокопьевск, ул. Калинина 4.
7. Официальный язык: русский.
8. Общее количество участников: 13 педагогов и 60 детей дошкольного возраста (от 3 до 12 лет)
9. Краткое содержание программы: Программа реализуется через игру музыкального, театрализованного, экологического, изобразительного, физического направления деятельности.
10. Реализация программы с 20 мая по 20 сентября 2019 года.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991г
2. Конституция РФ
3. ФЗ от 24.07.1998 №124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
4. ФЗ о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» принят Госдумой 15.04.2009, одобрен СФ 22.04.2009
5. ФЗ о внесении изменений в статью 1 ФЗ "об основных гарантиях прав ребёнка в РФ" принят Гос. Думой 22.11.2013, одобрен СФ 27.11.2013
6. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» РФ ГОСТ Р 52881-2007 от 27.12.2007
7. ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188)
9. Федеральный закон «Об Образовании РФ»
10. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» от 16.03.2003
11. Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»
13. Методическое письмо МОИН РФ №06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цели:

1. Организация содержательного досуга детей;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей;
3. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни - организация условий;
4. Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
5. Создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
6. Организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;
7. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности;
8. Осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи:

1. Отдых детей и их оздоровление: совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом, Формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.
2. Организация учреждением отдыха детей и их оздоровления.
3. Время отдыха. Отдых в течение, которого ребёнок свободен от трудовых обязательств, обязанностей по получению образования и других обязанностей которые он должен использовать по своему усмотрению и лиц ответственных за его воспитание.
 - Организация и проведение занятий по оздоровительному бегу и ходьбе, футболу, волейболу, шахматам, городкам и другим видам спорта.
 - Организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий.
5. Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в

благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;" (РФ ФЗ о внесении изменений в статью 1 ФЗ "об основных гарантиях прав ребёнка в РФ" Принят Гос. Думой 22.11.2013, Одобрен Советом Федерации 27.11.2013)

Реализация задач программы осуществляется по направлениям: физическое развитие познавательно- речевое развитие; социально-личностное развитие ребенка; художественно-эстетическое развитие ребенка. Задачи по направлениям:

физическое развитие ребенка	познавательно-речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для укрепления здоровья детей, повышение адаптационных возможностей детского организма • Формировать у детей потребности в ежедневной двигательной активности. • Знакомить с доступными способами укрепления здоровья. • Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определенной цели. • Формировать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения. • Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. • Развивать познавательную активность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь, развивать речь ребенка
Социально-личностное развитие ребенка	художественно-эстетическое развитие ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • развитие игровой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление. • Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности. • Создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук. • Создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; | |
|---|--|

Принципы, используемые при планировании и проведения летнего отдыха

Программа летней оздоровительной дачи с круглосуточным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку педагогам дачи необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера на даче является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику дачи почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летней дачи предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные направления деятельности:

1. «Интеллектуально - нравственное» - формирование социально активной, духовно богатой личности, умеющей правильно и адекватно вести себя в обществе, через создание системы образовательно-культурных и культурно-досуговых мероприятий...

2. «Художественно-эстетическое» - воспитание эстетического отношения к жизни, труду, общественной деятельности, личному поведению, искусству.
3. «Спортивное» - сохранение и развитие психофизиологического здоровья детей.
- 4.«Трудовое » - воспитание культуры труда, самообслуживания, навыков организованного труда.

Структура организации деятельности:

Организация досугов , 1 раз в неделю физической или театрализованной деятельности. Подготовка детей к участию в постановках, танцах, различных выступлениях.

Ожидаемые результаты:

1. Приобщение к ЗОЖ;
2. Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
3. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
4. Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Тематический план культурно-досуговой деятельности в летний период

Цель: организация жизнерадостного эмоционально насыщенного отдыха воспитанников ГБУЗ КО «ПДПНС» в летний оздоровительный период

План-график мероприятий на 1 заезд (с 20.05. 2019г. по 28.06.2019г)

п/№	Мероприятия	Цели, задачи	Срок	Ответственные
июнь				
1.	<p>Летнее развлечение «Ах, эти воздушные шары».</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>	<p>Цель: Создание радостного, праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы, веселого настроения.</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать активность, любознательность, организованность; 2. Развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; 3. Уметь использовать шары в различных подвижных играх, соревнованиях, эстафетах.</p>	1 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
2.	<p>Сказочное развлечение «Там, на неведомых дорожках..»</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО</p>	<p>Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха.</p> <p>Задачи: 1. Разнообразить формы игровой деятельности детей; 2. Развивать двигательную активность, эмоциональную отзывчивость; 3. Воспитывать доброжелательное отношение</p>	2 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ЛФК

	<p>деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>	<p>друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи. эталоны, воображение, память; 7. Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.</p>		
3.	<p>Летнее развлечение «Весёлое лето!»</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>	<p>Цель: Формирование у детей познавательной и физической активности.</p> <p>Задачи: 1. Учить детей видеть отличительные признаки лета; 2. Учить детей образовывать хоровод, двигаться в соответствии текста; 3. Учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость на игру; 4. Учить детей ориентироваться в пространстве; 5. Развивать у детей внимание, наблюдательность; 6. Развивать сенсорные</p>	3 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
4.	<p>Квест - игра на тему ЗОЖ «В поисках ключа здоровья»</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей,</p>	<p>Цель: закрепление двигательных навыков и знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: 1. Формировать потребность в осознанной двигательной активности, физическом совершенствовании как основы здоровья; 2. Содействовать гармоничному развитию детей; 3. Воспитывать у детей</p>	4 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ЛФК

	(ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественн ой литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)	ценностного отношения к здоровью; 4. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.		
--	--	---	--	--

Тематический план культурно-досуговой деятельности в летний период

Цель: организация жизнерадостного эмоционально насыщенного отдыха воспитанников ГБУЗ КО «ПДПНС» в летний оздоровительный период

План-график мероприятий на 2 заезд (с 01.07.2019г. по 09.08.2019г)

п/№	Мероприятия	Задачи	Срок	Ответственные
июль				
1.	Шоу мыльных пузырей Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)	Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей. Задачи: 1. Создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствие в играх с мыльными пузырями. 2. Развивать двигательную активность детей и психические процессы: память, мышление, внимание. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
2.	Летнее развлечение с Котом Леопольдом «Праздник Дружбы» Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные	Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха. Задачи: 1. Разнообразить формы игровой деятельности детей; 2. Развивать двигательную активность, эмоциональную отзывчивость; 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи.	2 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

	<p>виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>			
3.	<p>Летнее досуговое мероприятие – квест. «На поиски сокровищ»</p> <p>Ежедневные занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>	<p>Цель: Создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений детей, формирование навыков культурного отдыха.</p> <p>Задачи: 1. Способствовать развитию у детей логического мышления; 2. Формировать двигательную активность детей; 3. Учить ориентироваться на местности.</p>	3 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
4.	<p>Летнее развлечение «Ах, эти</p>	<p>Цель: Создание радостного, праздничного настроения у детей; развитие двигательной</p>	4 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

	<p>воздушные шары».</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>	<p>активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы, веселого настроения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать активность, любознательность, организованность; 2. Развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; 3. Уметь использовать шары в различных подвижных играх, соревнованиях, эстафетах. 		
--	--	--	--	--

Тематический план культурно-досуговой деятельности в летний период

Цель: организация жизнерадостного эмоционально насыщенного отдыха воспитанников ГБУЗ КО «ПДПНС» в летний оздоровительный период

План-график мероприятий на 3 заезд (с 12.08. 2019 по 20.09.2019г)

п/№	Мероприятия	Задачи	Срок	Ответственные
август				
1.	Сказочное развлечение «Там на неведомых дорожках...» Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)	Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха. Задачи: 1. Разнообразить формы игровой деятельности детей; 2. Развивать двигательную активность, эмоциональную отзывчивость; 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи	1 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
2.	Летнее развлечение «Весёлое лето!» Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной	Цель: Формирование у детей познавательной и физической активности. Задачи: 1. Учить детей видеть отличительные признаки лета; 2. Учить детей образовывать хоровод, двигаться в соответствии текста; 3. Учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость на игру; 4. Учить детей ориентироваться в пространстве; 5. Развивать у детей внимание, наблюдательность; 7. Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.	2 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

	литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)			
3.	<p>Квест - игра на тему ЗОЖ «В поисках ключа здоровья»</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные виды игр, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)</p>	<p>Цель: закрепление двигательных навыков и знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребность в осознанной двигательной активности, физическом совершенствовании как основы здоровья; 2. Содействовать гармоничному развитию детей; 3. Воспитывать у детей ценностного отношения к здоровью; 4. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья. 	3 неделя	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ЛФК</p>
4.	<p>Летнее развлечение с Котом Леопольдом «Праздник Дружбы»</p> <p>Ежедневные Занятия по плану воспитателей, (ИЗО деятельность, различные</p>	<p>Цель:</p> <p>Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить формы игровой деятельности детей; 2. Развивать двигательную активность, эмоциональную отзывчивость; 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи 	4 неделя	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели Муз. руководитель</p>

виды игр, чтение художественн ой литературы, экскурсии, беседы, наблюдения)			
--	--	--	--

Приложение

Сценарий летнего досугового мероприятия – квест.

«На поиски сокровищ»

Мероприятие проводится летом, на участке. Ребята используя карту, исследуют участки и находят подсказки. Выполнив все задания ребята находят клад.

Цель: создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений детей, формирование навыков культурного отдыха.

Задачи:

- способствовать развитию у детей логического мышления;
- формировать двигательную активность детей;
- учить ориентироваться на местности.

Материалы и оборудование: коробка для клада, конфеты, шары, письмо, карта сокровищ, лопата, листы картона, скамейка, обручи, игрушки: корова, заяц, свинка.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Мне сегодня прислал письмо мой давний друг пират, а что он мне написал, я вам сейчас прочитаю:

Дорогой друг! Недавно на мой корабль напали злые пираты Крюк и Брик. Они украли у меня карту сокровищ. Но у меня есть копия этой карты и местность, указанная на ней, напоминает мне вашу площадку в детском саду! Отправляю тебе эту карту! Но на ней не указано место самого клада, что бы узнать, где он закопан, нужно пройти не легкий путь. Один ты не сможешь это сделать. Я знаю, что у тебя есть много смелых, смыслённых ребят, я надеюсь, они помогут тебе разгадать тайну сокровищ и найти клад! Но поспешите, так как пираты Крюк и Брик тоже будут искать сокровища, вам нужно найти сокровища вперед них! Твой друг пират Джек!

Ведущий: Ребята вы любите играть?

Дети: ДА!

Ведущий: А разгадывать загадки?

Дети: ДА!

Ведущий: Вы смелые и сильные?

Дети: ДА!

Ведущий: Тогда вы поможете мне найти клад, прежде чем его найдут злые пираты?

Дети: ДА!

Ведущий: Но прежде чем отправиться за сокровищами мы с вами должны пройти курс молодого пирата. Я буду говорить и показывать, а вы за мной повторять! Вы готовы дети?

Дети: ДА!

Ведущий: Клянусь помогать своей команде! Клянусь!

Дети: Клянусь помогать своей команде! Клянусь!

Ведущий: Клянусь быть настоящим пиратом! Клянусь!

Дети: Клянусь быть настоящим пиратом! Клянусь!

Ведущий: Руки вперед

Дети: Руки вперед

МЫ ПИРАТЫ – СМЕЛЫЕ ПИРАТЫ (при этом покачивать бедрами и плечами)

Ведущий: В локтях согнули

Дети: В локтях согнули

МЫ ПИРАТЫ – ОТВАЖНЫЕ ПИРАТЫ

Ведущий: Спину прогнули

Дети: Спину прогнули

МЫ ПИРАТЫ – СИЛЬНЫЕ ПИРАТЫ

Ведущий: Ноги вот так поставили (ноги на ширине плеч, носки вместе, пятки врозь)

Дети: Ноги вот так поставили

МЫ ПИРАТЫ – ДРУЖНЫЕ ПИРАТЫ

Ведущий: животы надули

Дети: животы надули

МЫ ПИРАТЫ – ХРАБРЫЕ ПИРАТЫ

Ведущий: глаза выпучили

Дети: глаза выпучили

МЫ ПИРАТЫ – ШУСТРЫЕ ПИРАТЫ

Ведущий: Вот теперь мы можем отправиться на поиски сокровищ! (Рассматривают карту Рисунок 1) На карте расставлены цифры 1,2,3 наверно это подсказка?! Давайте начнем с участка обозначенного цифрой один! Ну что ж, вперед мои храбрые пираты!

участок «Загадки»

Ведущий: Ребята, кажется это здесь! Что это тут у нас? (На ветках дерева висят разноцветные конвертики, внутри которых загадки)

Ведущий: Тут еще что то написано

(На стволе дерева текст : Отгадав все загадки, собери пазл из них (Рисунок 2) и ты узнаешь, что тебе понадобится искать на следующем участке)

Хм, что бы это могло значить? (Задумывается)

Ну ладно, давайте отгадаем загадки и узнаем, что бы это могло значить?!

Загадки:

1. Он гроза морей,
Шхун и кораблей.
Не рыбак и не солдат,
А беспощаднейший... (Пират.)

2. Эту птицу теплых стран
Очень любит капитан.
Ему секрет не доверяй,
Все разболтает... (Попугай.)

3. Бриги, шхуны и фрегаты —
Это собственность пиратов.
Отплывают от земли
Прямо в море... (Корабли.)

4. Мечтает каждый день пират
Найти сундук, в котором... (Клад.)

Ведущий:

Молодцы ребята, я всегда знала, что вы смышлёные, а теперь давайте попробуем собрать пазл и узнать, что нам нужно искать на следующем участке!

Это же лопата, наверно глубоко закапан клад!

Давайте не будем ждать ни минуты, злые пираты могут нас догнать и даже обогнать!
Идем на участок под цифрой 2.

Участок «Речка»

Ведущий: Ого, ребята а как нам перебраться на тот берег через такую большую речку?
Ответы детей.

Ведущий: Смотрите дети, сколько здесь камней, а может мы с вами сможем с помощью их перебраться на тот берег?

Игра «Перейди речку»

Цель игры: развитие и последующее совершенствование навыков двигательных способностей, ловкости, гибкости и координации движений.

Оборудование: речка из синей ткани, по 2 листа картона для каждого игрока.

Ход игры.

Ткань символизирует реку, через которую путешественникам-участникам необходимо перебраться с одного на другой берег. При этом каждый игрок обязан использовать по 2 листка, которые олицетворяют собой импровизированные камни. Игра начинается с того, что ребята встают на край игрового поля, после чего по команде ведущего, возможно, под музыку, начинают переходить реку. Дети прокладывают себе путь камнями, наступая на один лист двумя ногами, далее наклоняясь, беря второй лист обратно в руки, снова выкладывают при их помощи для себя дорожку.

Ведущий: Вот ребята мы и перебрались через речку, смотрите, что это там в кустах? (В кустах стоит лопатка). Берем ее и идем дальше.

Участок "Спорткомплекс"

На спорткомплексе висят 4 шарика, на каждом из них цифры 1,2,3,4.

Ведущий: Интересно, чьи это шарики?! Там что-то есть внутри, давайте лопнем шарик под цифрой один.

Шарик 1: Вокруг дома он стоит,
Как собака сторожит.

Чтобы не пролезли воры,
Ограждают дом... (забором)

Шарик 2: Что бы клад найти скорее, пройди по бревну (лавочке).

Шарик 3: Перепрыгни по камням (обручи).

Шарик 4: Что за зверь лесной,
Встал, как столбик, под сосной,

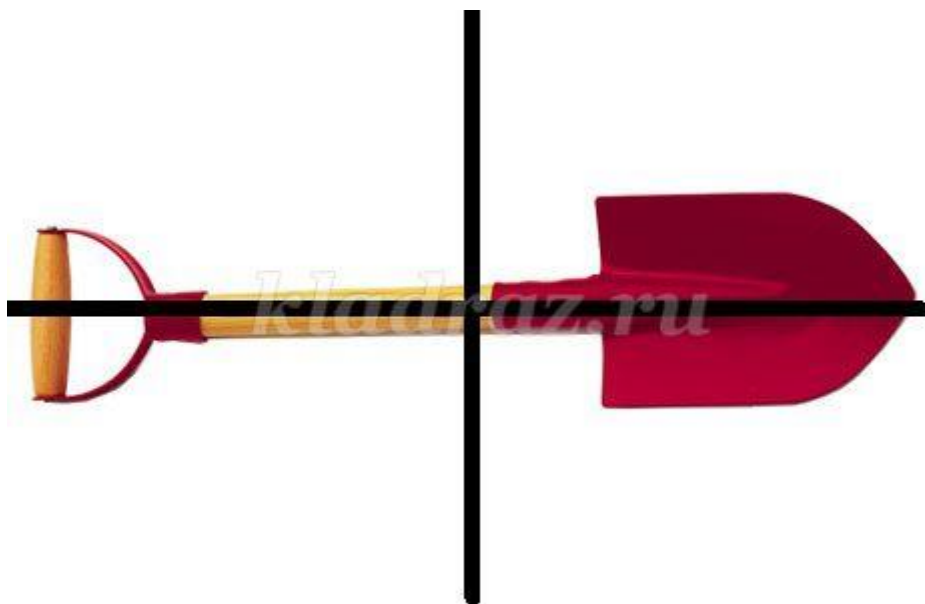
И стоит среди травы,
Уши больше головы? (Заяц)

Ведущий: Смотрите, я, кажется, нашла это место, вот забор, бревно, камни и игрушки, давайте пройдем препятствия и дойдем, наконец, таки, до клада.

Дети проходят полосу препятствий (проходят по скамейке, прыгают по обручам, под зайцем выкапывают клад.)

Ведущий: смотрите это он, что же там внутри? (Внутри клада конфеты) Давайте поделим их поровну!

Ведущий: Ну что ребята, нам пора прощаться, но я думаю, что мы еще соберем нашу пиратскую команду и вместе отправимся на поиск других сокровищ!





Приложение

Сценарий сказочного развлечения

«Там на неведомых дорожках...»

Голос за кадром: В одном темном-претемном лесу, в самой его чаще, жила-была злоющая - презлющая старуха — Баба-Яга. И был у нее кот. Все лето варила она свои травы - отравы и думала, какую бы пакость кому сотворить. И вот однажды...

(Песня Бабы-Яги и Кота)

Баба-Яга: Ох-охонюшки... Котик- коток, ободранный бочок, только ты со мной всегда рядышком... Бросили Бабушку в дремучем лесу, Кощей в Эмираты улетел, кости греет на песочке, в море плещется... Змей Горыныч в Китай улетел в служебную командировку по обмену опытом. Одна я осталась... А детей в лесу полным-полно, каникулы ведь, летние! Живётся мне нелегко – эти детки всю мою нервную систему своим смехом расшатали! Все меня раздражает! К этому, к врачу надо идти, к психотерапевту иль к невропатологу... Как эти детки разыграются – и смеются, и хохочут, и не унять! Так

прямо-таки метлой всех и поразогнала!
Вот давно хочу пакость сотворить, чтоб – раз, и никакого смеха и веселья.

Кот: Так ведь не бывает, Бабушка, да и скучно совсем будет ...

Баба-Яга: Скучно, говоришь? А мне от их смеха весело, да? У меня вон уши аж закладывает... Весь лес вон трясется, сразу видно — дети в лес идут, хочь беги от их куды глаза глядят! Чтоб такое придумать, чтоб больше никакого смеха и веселья не было?! (думает) Эх, память ты моя дырявая. А ну-ка, котик, чегой-то бабушка вспомнила! Мне же моя пра-пра-пра-бабушка сундук с волшебными вещами в наследство оставила! Давно я вещички не перебирала. Неси-ка его сюда, авось, найду какое-нибудь средство, однако, пришло время людишек успокоить...

(Кот тащит сундук, грохот, Баба-Яга открывает сундук)

Баба-Яга: О, шляпа, волшебная...

Кот: А что ж в ней волшебного?

Баба-Яга: Скорость она увеличивает...
Глянь, кот, это ж комплект! Шляпа без калош-скороходов не действует! На-ко, попробуй!
(Кот одевает шляпу и калоши, бегаёт, как заведенный по ширме)

Кот: Бабуля, останови меня!

Баба-Яга: Шляпу, шляпу сымай!

(Кот скидывает шляпу, останавливается)

Кот: Ну ты, бабушка, даешь, предупреждать надо! А давай эту шляпу и эти калоши скороходы еще на ком-нибудь попробуем! Вот смеху-то будет!

Баба-Яга: Опять смех, фу-ты, ну-ты, елки гнуты, век бы его не слышать!

Кот: Ну, бабушка, ну в последний разочек, ну пожалуйста!

Баба-Яга: И-и-их! Ну в последний, так в последний!

Эстафета «Волшебная шляпа и калоши-скороходы»

Каждый участник команды, надев волшебную шляпу и калоши-скороходы, должен добежать до линии финиша и вернуться обратно, передав шляпу и калоши следующему участнику.

(Звучит музыка)

Кот: Кто здесь?!

Баба-Яга: Никак Кикиморушка на чай заглянула...

(Песня Кикиморы)

Кикимора: Услышала крик, думала, что случилось у вас, Бабушка... Ан нет, смотрю, жива-здорова. Здравствуйте!

Баба-Яга: И вам не хворать!

Кикимора: Чем занимаетесь?

Баба Яга: Да так, вещи старые вот в сундуке перебираем.

Кикимора: Вещи старые?! Фи, это же не гламурно. Гламурно знаете что? Вот, например, котик, если бы ты был мой, а не Бабушкин, я бы тебя в цвет своего платья перекрасила...

Кот: Бабушка, не отдавайте меня!

Баба-Яга: А ну, цыц, то есть брысь, кому ты облезлый такой нужен, только бабушке старой! Ну-ка, Кикиморушка, расскажи, чего еще в свете деется...

Кикимора: Еще очень модно рисовать портреты и вешать картины на стены в гостиной. Очень гламурно, эти портреты на стене в гостиной смотрятся. Ну а если картины пишет известный художник, например, Никас Сафронов, это вообще писк моды!

Баба-Яга: (Коту) Ишь, разошлась, светская львица, Никоса Сафронова ей подавай! Откуда у меня в лесной чаще художник?!

Кот: Бабуль, а у тебя, волшебный карандаш в сундуке не завалился?

Баба-Яга: Даже два!

Кикимора: Ну, я рисовать не буду в качестве модели, а нарисуй-ка ты мне лучше своего кота, я портрет на стену повешаю, дырку на обоях прикрою...

Баба-Яга: А ну, волшебные карандаши, нарисуйте-ка мне кота!

Эстафета «Волшебные карандаши и портрет кота»

Каждый участник команды, пробежав до планшета, рисует какую-нибудь одну деталь, возвращается к команде, передает карандаш след. участнику

Кикимора: Гламурненько...Пойду на стену в гостиную повешаю.
(уходит)

Баба-Яга: Так, я не понимаю, почему мне все мешают?! Ходят тут всякие, с мыслей сбивают...

Кот: Бабушка, мы с тобой чегой-то задумали вроде!

Баба-Яга: Сундучок мой, сундучок! Вещи там, вещи...

(Звучит музыка. Песня Лешего и внучки.)

Баба-Яга: Опять кого-то принесло...А ну-ка, Кот, прячь сундук и сам прячься, Леший со своей внучкой по лесу ходит...

(Баба-яга и кот прячутся, появляется Леший с внучкой Машей)

Фрося: Ух, ты, Дедушка, гляди, шишки!

Леший: Вот, внуча, удивляюсь я тебе, столько лет на свете живешь и все каждому дню радуешься!

Фрося: А как же иначе, дедушка Леший, по-другому и жить не интересно! Смотри, солнышко светит, птички поют, эх, до чего на свете жить радостно!

Леший: Мала ты еще, со злом настоящим не встречалась!

Фрося: С каким-таким злом?!

Леший: Ну хотя бы с Кощеем Бессмертным – злющий шипко, или вот Змея Горыныча возьми, тоже злости в нем хватает, как полетит, как огонь на леса напустит... А Баба-Яга, если разозлится – мало не покажется! Вечно недовольная, все ей мешают, то смеются много, то играют шумно... Ох-охоноюшки, пошли, внученька дальше...

(на ширме внучка видит метлу)

Фрося: Ух- ты, дедушка, а что это?

Леший: Да Баба-Яга бросила свой механизм передвижения.

(внучка садится на метлу: «Дрын, дрын, дрын, поехали!»)

Фрося: Дедушка, похожа я на Бабу-Ягу?

Леший: Брось, внученька, а то Баба-Яга увидит, рассердится.

Фрося: Не рассердится! А ну, кто со мной на метле кататься?!

Эстафета «Катание на метле»

2 команды по 10 человек. Задача участника – сесть на метлу, «долететь» до линии финиша и обратно, передать метлу след. участнику.

Леший: Пошли домой, внученька!

Фрося: Ты иди, дедушка, а я тут еще немного поиграю.

(Под музыку выходит Кикимора. Внучка Лешего прячется.)

Кикимора: Эй, ты чего там прячешься? Выходи, не бойся!

Фрося: А дедушка мне запрещает с незнакомыми разговаривать!

Кикимора: И правильно делает! Откуда ты знаешь, добрая я или злая?

Фрося: А ты кто? Кошей Бессмертный? Или Змей Горыныч?

Кикимора: Я Кикимора!

Фрося: О, тогда я тебя знаю, мне дедушка рассказывал. Ты на болоте живешь, в каменном трехэтажном особняке. А я – внучка Лешего, Фрося меня зовут.

Кикимора: И что ты тут одна делаешь?

Фрося: Да так, песни пою, гуляю, на цветочки люблюсь...

Кикимора: Что на них любоваться, их собирать нужно.

Фрося: Ух-ты, какие полянки, а цветов - то сколько!

Эстафета «Собери цветы»

На полянке (обруч) растут цветы. Задача каждого участника — по очереди добежать до полянки с цветами, сорвать цветок, положить его в корзинку, вернуться к команде, передать корзинку следующему.)

Кикимора: Ну вот, помогла тебе цветы собрать, а сейчас мне некогда с тобой разговаривать, у меня скоро визит к стилисту.

(Уходит)

Фрося: Ну вот, опять одной играть придется... Кажется, сюда опять кто-то идет, спрячусь!

(Звучит музыка, внучка прячется)

Баба-Яга: (ворчит) Ну вот, метлу мою брали, цветы разбросали, опять раскричались, расшумелись... Кто был, что делали, а? На метлах моих катались? Кто разрешил?

Кот: Мяу, натворили чего! Баба Яга, а давай их накажем! Где твоя волшебная дубинка-колотушка? (Лезет в сундук, достает резиновую дубинку, бегает по залу, пугает детей)
Баба-Яга, она не работает!

Баба-Яга: Так волшебные слова сказать надо!

Кот: Так говори волшебные слова, щас всех отдубасим!

Баба-Яга: Эй, котик, погоди, не торопись. Дубинка-то, если разойдется, и нам с тобой тумачков надаст. И не сбивай меня с мысли, я тут чегой-то задумала, а ты мне мешаешь. Приведи-ка мне лучше во-о-о-он того мальчонку, упитанного-воспитанного, мне у него чегой-то спросить надо!

(выводят мальчика)

Баба-Яга: Слышь-ко, мальчик, тебя как зовут? Ты петь умеешь? Давай споем вместе! Песню какую-нибудь веселую!

Баба-Яга: Золотой голос России — Коля Басков! (поют песню «Улыбка»)

Баба-Яга: Погоди-ка, у меня в сундучке волшебная музыкальная шкатулка где-то была... Неси-ка, котейка, сюды шкатулку!

(кот приносит)

Баба-Яга: Открываем шкатулку! А ты не подглядывай...

Конкурс «Угадай мелодию»

Звучат первые аккорды детских песен, все отгадывают, что это за песня звучит.

Баба-Яга: А теперь в последний раз споем песню «Улыбка»! А почему ты,

(имя мальчика) , не спрашиваешь у Бабушки: «А почему, Бабушка - Яга, в последний раз?» Ну, спрашивай у меня!
(мальчик спрашивает)

Баба-Яга: А я тебе отвечаю, потому что Бабушке-Яге вы все надоели своим шумом, весельем и смехом! Иди на место, получше спрячься, сейчас Бабушка-Яга колдовать будет!

Кот: Сейчас Бабушка достанет волшебный мешочек с грустью-печалью, рассыплет на вас волшебную пыль, и тогда никто не будет смеяться, и нарушать ее покой шумом и гамом!

Баба-Яга: (достаёт из сундука) Вот он, мешочек мой драгоценный...(Трясет мешочек)

(Внучка Лешего Фрося в это время прячется)

Баба-Яга: Ой, в животе чегой-то урчит, пошла на обед, а то на голодный желудок чтой-то не колдуется. Вот поем, посплю чуток и тогда за колдовство возьмусь. Часика так три меня не будет. А вы, сидеть тихо и не шуметь! Мешочек я пока под ёлкой спрячу!
(прячет)

(Выбегает Внучка Лешего Фрося.)

Фрося: Дедушка, дедушка! Ау! На помощь! Спасите, помогите!

Леший (выбегает): Что случилось? Обидел тебя кто? А ну, чудо-юдо поганое, выходи на бой!!!

Фрося: Дедушка, дедушка, беда в лесу приключилась! Баба-Яга хочет волшебный мешочек открыть и волшебную пыль с грустью-печалью над землей развеять, чтобы не было у нас ни веселья, ни радости! Не можем мы такого допустить! Она и мешочек уже из сундука достала и куда-то спрятала!

Леший: Вот злющая старуха, никакой управы на нее нет! Ну, ничего, есть у меня задумка одна, как с ней справиться! Давай, внученька, наберем смеха детского, шума, гама, веселья.

Фрося: А получится?!

Леший: Конечно, получится, а ребята нам помогут с Бабой-Ягой справиться!

Фрося: Тогда по моей команде эта часть зала смеется, другая часть хлопает в ладоши, а вы — громко топаете ногами!

(Леший ловит смешинки, складывает в мешочек.)

Леший: Потрясем, утрамбуем... А сейчас я произнесу волшебные слова, и обретет наш мешочек силу невиданную. Тот, кто его откроет, всегда будет веселым и радостным, и никогда не будет грустить и печалиться. Ну-ка, внученька, догадайся, что я собираюсь сделать?

Внучка Лешего: Не знаю...

Леший: А я у ребят сейчас спрошу! (дети подсказывают, что нужно поменять мешочки) Куда, говорите, Баба-Яга мешочек свой волшебный спрятала? Под ёлку? (достаёт мешок, встряхивает) Зброшу мешок Бабы-Яги с грустью-печалью подальше в болото, чтобы его в трясину засосало! Там не найдет! А мешочек с радостью и смехом, положим под ёлку. (кладет) Пойдем-ка, внученька, спрячемся, посмотрим со стороны на наше волшебство. Сейчас мы все вместе Бабушку Ягу из злой вредной старухи в добрую превратим!

(прячутся, выходят Баба-Яга и Кот)

Баба-Яга: Что-то у меня на душе кошки скребут...

Кот: Я не скребу.

Баба-Яга: Да я не тебя имела в виду, предчувствие у меня нехорошее... Котейка, а у нас из сундука волшебного ничего не пропало? А где мой волшебный мешочек с грустью-печалью?! (ищет)

Кот: Я не брал!

Баба-Яга: Я что ли, куды припрятала? (дети должны подсказать) Точно, я же волшебный мешочек подальше от глаз людских спрятала! (достаёт мешочек) Сейчас Бабушка-Яга колдовать будет! Сейчас вот развяжу свой волшебный мешочек,

развею волшебную пыль, и тогда на земле никогда не будет ни смеха, ни радости, ни веселья! И я буду жить в тишине и спокойствии!

(Звучит тревожная музыка.)

Баба-Яга: Я мешочек-то волшебный развяжу
И людей больших и малых накажу!
Пусть веселье, смех исчезнут навсегда,
На сотни тысяч лет, на долгие года!

Фрося: Ребята, давайте смеяться, хлопать в ладоши, громко топтать ногами!

(Баба яга и кот замирают.....)

(Смех, веселая музыка....Леший и Внучка Лешего радуется. В зал приходит Кикимора.)

Кикимора: А что это вы тут делаете?

Леший: Как, ты не знаешь? Баба-Яга из злой вредной старухи превратилась в добрую Бабушку Ягу! И у нас в лесу теперь никто вредничать не будет!

Кикимора: И по этому поводу такое веселье?

Фрося: Да разве это веселье?! Настоящее веселье будет, если мы на нашей полянке устроим настоящую лесную дискотеку!

Леший: И даже Баба-Яга будет танцевать?

Баба-яга: А что, я хоть и старовата чуть-чуть для танцев, зато душой молодая!

Дискотека.

Все герои: До свидания, до новых встреч!

Приложение

Сценарий летнего развлечения

«Ах, эти воздушные шары».

Цель: Создание радостного, праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы, веселого настроения.

Задачи:

1. Воспитывать активность, любознательность, организованность;
2. Развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке;
3. Уметь использовать шары в различных подвижных играх, соревнованиях, эстафетах.

Ход развлечения:

(под музыку входит Клоун)

Клоун:

У меня есть шар воздушный
Яркий, лёгкий и послушный.
Я, когда гулять хожу,
Шар за ниточку держу.
Шарик очень я жалею,
Почему же он худеет?

И сегодня мы устроим праздник воздушных шариков. Шаррики помогут нам провести веселые игры и эстафеты.

Клоун:

Много разных развлечений,
Всех их здесь не перечесть.
И задора у вас много
Да и сила еще есть.
Сейчас новая потеха –
Потанцуем все для смеха.

Разминка с воздушными шарами

Клоун:

Ребята, а вы знаете стихи про воздушные шары?

Дети: Да!

Стихи.

(на выбор)

Легкий шарик мой воздушный,
Дернул нитку непослушно,
Оборвал, сказал: Пока!
И умчался в облака.

Синий шарик надувной,
Не хотел играть со мной.
Он сегодня почему-то,
На меня смотрел надуто.

Радостный ёжик по лесу бежал,
Шарик воздушный за нитку держал.
Птички щебечут! Светло и тепло,
Только вдруг солнце за тучу зашло.

Стало темно... Ветерок налетел...
Филин заухал... и лес опустел...
Ёжик сказал: Это что за дела?
Солнце, ау! Ночь на землю пришла...

Птичек не слышно, закрылись цветы...
Кто мне поможет тропинку найти?
Ёжик свой шарик помочь попросил —
Лапку разжал он, и нить отпустил...

Шарик над лесом взлетел и поплыл...
Он, словно солнышко, жёлтеньким был!
Снова светло. И раскрылись цветы,
Между деревьями тропки видны!
Кончилась тьма! Улыбнулся наш ёж:
«Как же мой шарик на солнце похож!»

песня «Шарики воздушные в небо улетят»

Клоун:

Кто дальше попрыгает с шариком, зажатым между коленями?

конкурс «Попрыгунчики»

Клоун: Молодцы, Ребята! отлично справились с заданиями.
А теперь мы потанцуем.

танец с шариками «Облака белокрылые лошадки»

Клоун:

А теперь шуточная эстафета

конкурс «Гиппопотамчики»

(двое детей животами несут воздушный шар)

Клоун:

Какие вы быстрые и ловкие! Посмотрю, справитесь ли со следующим веселым конкурсом!

конкурс «Пирамида»

Дети делятся на команды. Каждая команда должна построить из шаров пирамиду.
Побеждает команда, чья пирамида оказалась выше, и простояла дольше других.

Клоун:

Прекрасно, и этот конкурс вас тоже развеселил. Вы показали свою ловкость и быстроту. А сейчас мы проведем конкурс с воздушными шарами который называется «Жадина»

конкурс «Жадина»

Разбросать по полу большое количество шаров без ниток. Суть конкурса заключается в том, чтобы собрать как можно больше шариков и удержать их. Можно прятать под одежду, держать в руках, зубах, между ног, как угодно. Побеждает тот ребенок, который соберет больше всего шаров.

Клоун:

А теперь чтоб не скучать предлагаю поиграть! Согласны?

игра «Ровным кругом»

Клоун показывает детям различные движения, дети повторяют за ним.

Ровным кругом друг за другом,

Будем весело шагать,

Все что Клоун нам покажет,

То и будем выполнять.

Клоун: Ребята, вы умеете бросать шарики далеко, далеко? Тогда мы с вами поиграем в игру:

Игра «Метание воздушных шариков»

(Кто дальше кинет шарик, по два ребенка).

Клоун:

Какие вы ребята:

Ловкие и быстрые

Смелые, умелые,

песня «Про воздушный шарик»

Попрощаться нам пора,

До свиданья, детвора!

(Клоун раздает детям шарики на память)

Приложение

Сценарий летнего развлечения «Весёлое лето»

Цель:

Формирование у детей познавательной и физической активности.

Задачи:

1. Учить детей видеть отличительные признаки лета;
2. Учить детей образовывать хоровод, двигаться в соответствии текста;
3. Учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость на игру;
4. Учить детей ориентироваться в пространстве;
5. Развивать у детей внимание, наблюдательность;
6. Развивать сенсорные эталоны, воображение, память;
7. Воспитывать у детей интерес к подвижным и эстафетным играм;

Ход развлечения

Дети выстраиваются по периметру площадки.

Площадка украшена воздушными шарами, цветами.

Ведущий:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, тёплый ветерок!
Здравствуй, маленький цветок!
Сегодня у нас праздник лета! Праздник солнышка, тепла и каникул!

Ведущий: Ребята, посмотрите как на нашем участке красиво и празднично! Сейчас мы с вами будем играть, танцевать и веселиться. Ребята, что выросло на участке?

Дети: Травка, цветочки, листочки.

Ведущий: Давайте проведём рукою по травке, скажите какая травка?

Дети: Зеленая, шёлковая, мягкая, пушистая.

Ведущий: А что можно на травке делать?

Дети: Сидеть, лежать, играть на ней, бегать босиком, прыгать.

Ведущий: Ребята, а какое настроение у нас?

Дети: Хорошее.

Ведущий: И правда хорошее настроение. Давайте, ребята, улыбнемся листочкам, цветочкам, солнышку!

А теперь я приглашаю всех на лужайку.

Танец – разминка

Ведущий:

Вот весёлый звонкий мяч.
Весело пустился вскачь,
Красный, желтый, голубой,
Поиграем мы с тобой.

«Игра с мячом»

Оборудование: мяч

Правила игры:

Дети по кругу передают мяч под музыку. Музыка останавливается. У кого на тот момент, когда музыка перестала звучать, остался в руках мяч, встает в круг и танцует.

Ведущий:

Если дунуть посильней,
Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,
Ни за что их не поймать!

Игра «Мыльные пузыри».

Оборудование: стойки, верёвки, наборы мыльных пузырей.

Правила игры:

Дети выдувают мыльные пузыри и дуют на них, чтобы они перелетели через веревку. А другие дети, которые стоят за веревочкой, ловят мыльные пузыри.

Ведущий:

Плывут за окошком поля и леса,
Мы едем туда, где нас ждут чудеса.
И солнышко светит, и речка блестит,
И наш паровозик так быстро летит!

А сейчас мы отправляемся в лес на нашем паровозике.

(Звучит песня «Паровозик из «Ромашково»». Дети образуют паровозик, подняв ручки на плечики впереди идущему ребенку.)

Игра «Собери грибы»

Оборудование: корзинки, муляжи грибов

(На лужайке, в траве спрятаны разноцветные грибочки)

Ведущий читает стихотворение:

Ты корзину в лес бери,
Там грибочки собери.
Удивишься ты мой друг,
Сколько здесь грибов вокруг!
Рыжики, волнушки
Ты попробуй их найти на лесной опушке!

(Дети находят грибочки и складывают в корзиночку)

Ведущий: Ах, сколько грибов много набрали! Молодцы, ребята!

Ой, ребята, кажется, дождик закапал. Посмотрите, какая черная тучка появилась на небе!
Скорей под мой большой зонтик бегите!

Игра «Солнышко и дождик»

Оборудование: большой зонтик

Правила игры:

Появляется солнышко, дети гуляют. Начинается дождик, дети бегут под зонтик.

Ведущий: Ребята, корзинки наши полные грибов. Поехали обратно на нашу зеленую лужайку!

(Дети снова образуют паровозик и поют песенку «Паровозик»).

Ведущий: Мы приехали! Как красиво здесь! Дети, посмотрите, какой разноцветный воздушный букет!

Предлагаю запустить наши шарики в небо!

Полетели, полетели, полетели!
Куда же полетели они?

Дети: К солнышку.

Ведущий: Может к солнышку, может к ветерку, а может в лес? Помашем шарикам!
Летят по небу шарики,
Летят они, летят.
Летят по небу шарики,
Блестят и шелестят.
Летят по небу шарики,
А люди машут им!

Приложение

Сценарий летнего развлечения с Котом Леопольдом

Цель:

Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха.

Задачи:

1. Разнообразить формы игровой деятельности детей;
2. Развивать двигательную активность, эмоциональную отзывчивость;
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи.

Участники:

Кот Леопольд, Мышь.

Ход развлечения

Ведущая:

Сегодня праздник нас собрал,
Не ярмарка, не карнавал,

Здесь праздник дружбы наступил,
И в круг ребят всех пригласил!

Звучит мелодия песенки “Хвост за хвост” из м/ф “Кот Леопольд”. Появляется мышка. Стреляет из большой рогатки в детей:

Ведущая:

Как всегда! Сегодня такой замечательный день, "Праздник дружбы", а ты опять за свое!

Ребята, давайте жить дружно!

Мышь:

Ни за что! Даже ребята не умеют дружить, а что же ждать от нас, мышей?

Ведущая:

А вот и неправда! Наши ребята умеют дружить и, сейчас, ты в этом сама убедишься!

Стихи о дружбе.

(Читают дети)

1 ребенок

Дружба — это только счастье,
Дружба — у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой — жизнь добра полна.

2 ребенок

Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом — даже злая слабость
В миг растает и уйдет.

3 ребенок

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Ведущая:

Вот какие наши дети знают стихи о дружбе.

Мышь :

Стихи то вы знаете о дружбе, а вот так ли они дружно вы умеете отгадывать загадки? Загадки мои с подвохом и вам нужно быть очень внимательными.

Загадки

1. Подскажите-ка мне дети, кто из вас мечтал о лете?
(дети кричат: « Это я, это я, это все мои друзья!»)
2. Подскажите-ка мне дети, веселей всех кто на свете?
(дети: « Это я, это я, это все мои друзья»)
3. Кто каприза и лентяй, ну-ка быстро отвечай!
(дети молчат)
4. Кто хочу сейчас узнать, любит маме помогать?
(дети: « Этоя, этоя, это все мои друзья»)
5. Кто из вас, узнать хочу, забияка и драчун?
(дети молчат)
6. Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей?
(дети молчат)
7. Кто у нас привык к порядку, утром делает зарядку?
(дети: « Этоя, этоя, это все мои друзья»)
8. Спросим мы сейчас у всех: кто здесь любит пляску, смех?
(дети: « Это я, это я, это все мои друзья»)

(Звучит музыка.. На поляну выходит Кот Леопольд.)

Леопольд:

Здравствуйте, мои дорогие ребята! Я так рад, что мы встретились! Какие вы все красивые, нарядные, сразу видно, что вы очень любите лето! Ребята, я очень хочу с вами подружиться. Ребята, давайте жить дружно!

Мышь : (передразнивает):

Давайте жить дружно! Леопольд! Выходи, подлый трус!

Леопольд:

Ну, что ты расшумелась? У всех сегодня праздничное настроение, а ты, как всегда, злишься.

Мышь :

Настроение у тебя хорошее? А у меня – плохое! И сей час я вам испорчу ваше хорошее настроение!(убегают)

Леопольд:

Не позволю испортить моим ребятам настроение! Ребята вы любите танцевать! Вставайте в круг, потанцуем вместе!

Общий танец

Леопольд:

Ребята, какие вы молодцы! Как дружно вы танцевали!

(На поляну выбегают мышь с большой кнопкой.)

Мышь:

Леопольдушка устал наверное, присядь отдохни!

Отдохни Леопольдушка!

(усаживают Леопольда на стул и подкладывают кнопку)

Леопольд:

Ах, ты проказница! Вот я тебе сейчас задам! (прогоняет с праздника)

Леопольд:

Вот какая злая и недружная мышка! Но вы то ребята не такие?

Давайте с вами поиграем!

Игра – танец « Если нравится тебе, то делай так»

Мышь:

Прости Леопольд! Прости меня Леопольдушка!

Леопольд:
Ну что ребята простим?

Дети:
Да!

Мышь:
Большое вам спасибо, а я тоже хочу с вами поиграть!
Леопольд, я знаю, ты очень рыбку любишь! Посмотри, сколько я тебе рыбки наловила!

Игра «Собери рыбку»

(мышь рассыпает рыб, а дети собирают)

Мышь:
Ишь какие быстрые и дружные ребята!
А за то я самая сильная!

Леопольд:
Ты самая хвастливая! Ребята, а давайте с вами покажем Мышке какие мы сильные!

Игра «Перетягивание каната.

Леопольд:
Молодцы! Победила дружба! Вставайте дети в хоровод!

Общий танец

Приложение

Сценарий квест - игры на тему ЗОЖ «В поисках ключа здоровья»

Цель: закрепление двигательных навыков и знаний о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать потребность в осознанной двигательной активности, физическом совершенствовании как основы здоровья;
- содействовать гармоничному развитию детей;
- воспитывать у детей ценностного отношения к здоровью;
- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.

Ход квест - игры

Спортивная площадка украшена воздушными шарами, играет музыка, дети заходят на площадку и строятся в круг.

Инструктор ЛФК:

- Здравствуйте, ребята! Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят «Здравствуйте!» (желают здоровья)
- Что же такое здоровье и что значит быть здоровым? (ответы детей)
- Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски ключа здоровья. Когда мы найдем все составляющие части, то сможем узнать секреты здоровья.

На площадку заходит Здоровячок:

- Здравствуйте, ребята! Я услышал, что вы собираетесь на поиски ключа здоровья. А ведь нужно знать, где и что искать. Поэтому я принес вам карту с маршрутом, по которому нужно идти. Выполняя задания, вы сможете найти ключ здоровья. Я пойду с вами и буду помогать.

Инструктор ЛФК:

- Спасибо, Здоровячок. Предлагаю сделать разминку, прежде чем отправиться на поиски.

Разминка

Инструктор ЛФК:

- Молодцы, ребята! Все готовы? Отправляемся в путь.

Ходьба по тропе здоровья: (под муз сопровождение)

- по дорожкам;

- по ёжикам;
 - по деревянным палочкам;
 - по дорожкам;
 - по ёжикам;
 - по деревянным палочкам;
- А сейчас нужно пойти быстрее и пробежаться.

Бег по краю площадки.(под музыку)

Ходьба в спокойном темпе. (под музыку)

Инструктор ЛФК:

- Ребята, вот мы и нашли с вами 1й конверт, в нем находится часть от ключа здоровья. Посмотрим, что на ней изображено (зарядка).

зарядка «Солнышко лучистое любит скакать»

Инструктор ЛФК:

В чем же, состоит секрет здоровья? (в выполнении утренней зарядки)

- Молодцы, ребята! Все готовы? Отправляемся в путь.

Ходьба по тропе здоровья:

(под муз сопровождение)

- по дорожкам;
 - по ёжикам;
 - по деревянным палочкам;
 - по дорожкам;
 - по ёжикам;
 - по деревянным палочкам;
- А сейчас нужно пойти быстрее и пробежаться!

Здоровячок:

- А вот и конверт с заданием для вас.

эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания».

Здоровячок:

- молодцы, ребята! За правильное выполнение задания, вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее (правильное питание).

Инструктор ЛФК:

в фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье.

- А мы отправляемся дальше по маршруту!

Ходьба по тропе здоровья:

(под муз сопровождение)

- по дорожкам;
- по ёжикам;
- по деревянным палочкам;
- по дорожкам;
- по ёжикам;
- по деревянным палочкам;

Инструктор ЛФК:

- А вот и конверт со следующим заданием для вас.

эстафета «Попади в цель».
(кольцеброс)

Или

эстафета «Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах»

Инструктор ЛФК:

- молодцы и это задание выполнили, за это получаете еще одну часть ключа здоровья. Что же на этой части изображено? (занятия физкультурой).
- А мы отправляемся дальше по маршруту!

Ходьба по тропе здоровья:
(под муз сопровождение)

- по дорожкам;
- по ёжикам;
- по деревянным палочкам;
- по дорожкам;
- по ёжикам;
- по деревянным палочкам;

Здоровячок:

- Вот мы и оказались в уголке познания. Сейчас посмотри как вы хорошо знаете что и когда нужно делать (достаёт из конверта вопросы и читает их детям).

Что нужно делать, после пробуждения от сна? (умываться, чистить зубы)

Чем занимаются дети по утрам? (зарядкой)

Когда нужно мыть руки? (перед едой, после прогулки, по мере загрязнения)

Обязательно ли детям спать днем?

Когда нужно гулять на свежем воздухе?

Можно ли детям поздно ложиться спать?

Здоровячок:

- вы умники! Вот вам следующая часть ключа здоровья. Что же это? (соблюдение режима дня)
- А мы отправляемся дальше по маршруту!

Ходьба по тропе здоровья:
(под муз сопровождение)

- по дорожкам;
- по ёжикам;
- по деревянным палочкам;
- по дорожкам;
- по ёжикам;
- по деревянным палочкам;

Инструктор ЛФК:

- Вот мы и пришли по нашей карте к последнему нашему пункту назначения. Предлагаю всем сесть на коврики и отдохнуть после дальней дороги.

Релаксация. (муз. сопровождение)

Давайте закроем глаза, представим, что мы с вами находимся в лесу. Посидим тихонько. Послушаем щебетание птиц, как листва шумит на ветру. Возможно, вы услышите еще какие-то звуки. Теперь медленно открываем глаза. Отдохнули?

Массаж лица «Умывалочка»

Умыли котята глаза и носы,
И щечки и лобики, даже усы.
И доброе слово друг дружке
Мяукали в чистые ушки.

Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»

Инструктор ЛФК:

Дети делают медленный вдох. На выдохе продолжительный : «А-а-ах».
- В чем же состоит последняя часть ключа здоровья? (отдых на природе)

Инструктор ЛФК:

- Ребята, мы нашли с вами все части ключа здоровья. Давайте соберем ключ и вспомним из каких составляющих частей состоит ключ здоровья (зарядка, правильное питание, занятия физкультурой, соблюдение режима дня, отдых на природе.)

Здоровячок:

- Ребята, вам понравилось наше приключение? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить о всех составляющих ключа здоровья и соблюдать их.
А также будете напоминать своим родителям об этом.

Инструктор ФК:

- Занимайтесь, дети, физкультурой и будьте здоровы!

Приложение

Сценарий летнего праздника «Шоу мыльных пузырей»

Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей.

Программное содержание:

Создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствие в играх с мыльными пузырями.

Развивать двигательную активность детей и психические процессы: память, мышление, внимание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход развлечения:

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня утром в санаторий пришло письмо. Хотите я вам его прочитаю?

"Здравствуйте ребята! Я отправилась к вам в гости, чтобы научить вас волшебству. Ждите. Скоро буду. Принцесса мыльных пузырей"

- Ребята, пока мы ждем Принцессу, будем петь, играть и мыльные пузыри пускать!

Ведущий:

Ой! К нам на праздник, кажется, гости спешат!

Появляются Кнопочка и Ириска.

Кнопочка:

Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки!
Меня Кнопочкой зовут. Веселиться будем тут?

Дети: Да!

Ириска:

А я - Ириска! Очень рада видеть вас!

Кнопочка:

Предлагаем для начала вам загадку отгадать!

Ириска:

В мыльной воде родился,
В шарик превратился,
К солнышку полетел,
Да не долетел: лопнул!

Дети:

Мыльный пузырь!

Кнопочка:

Сегодня дивный праздник, устроим шоу мы!
Пускать из мыльной пены мы будем пузыри!

Ириска:

Выдуваем пузыри вот такие - посмотри!
Все они воздушные и очень непослушные.

Кнопочка:

Как бы нам их поймать - на ладошке подержать!

Кнопочка и Ириска выдувают пузыри.

(под музыкальное сопровождение)

Ириска:

Ребята, ка вы думаете, на что похож мыльный пузырь?

Кнопочка:

Сейчас я вас буду спрашивать, а вы, если согласны, кричите громко "Да" и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко "Нет" и топайте ногами. Давайте попробуем.

Игра "Да - Нет"

Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)

Он похож на мандарин (Да)

А на яблоки в саду? (Да)

А на рыбку, там в пруду? (Нет)

Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)

А на мячик надувной? (Да)

Он похож на телефон? (Нет)

А на большой магнитофон? (Нет)

Круглый он, как солнце в небе? (Да)

И как колесо на велосипеде? (Да)

А еще, похож на дом? (Да)

А на белый снежный ком? (Да)

Ириска:

Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Подвижная игра "Мыльные пузыри"

Ребята, сейчас мы превратимся в "пузырики".

Давайте скажем волшебные слова: "Раз, два, три - все мы мыльные пузыри!"

Пузырики любят летать. По сигналу: "Пора домой!" вы постараетесь занять место в домике (у каждой группы свой обруч). Кому места не хватит, выбывает из нашей игры и снова становится ребенком. (По ходу игры ведущий убирает по одному обручу, в конце игры остается один обруч.)

Кнопочка:

Пузырьки - смешной народ,

В белой пене он живет.

Люди в ней купаются,

И детям очень нравятся!

конкурс "Делай пену не зевай!"

У каждой группы стоит стол с тазиками, в которой налита пена и трубочки.

Дети, каждая группа у своих тазиков по команде выдувают пену. Побеждает та группа, у кого самая обильная пена. Воспитатель обращает внимание детей, что дуть надо тихонько, не надувая щек.

Ириска:

А сейчас посмотрим, чей мыльный пузырь выше всех взлетит.

конкурс "Чей мыльный пузырь выше всех взлетит"

воспитатель обращает внимание детей, что выдувать надо снизу в верх.

Кнопочка: Мыльные пузыри легкие, воздушные ветерку послушные.

Они очень любят играть с ребятами.

конкурс "Лети через веревочку"

Дети выдувают пузыри так, чтобы они перелетели через веревочку.

Ириска:

Продолжаем наш праздник. Следующий конкурс.

конкурс "Попади в цель"

Воспитатели держат обручи, задача детей подбежать к кольцу и выдуть как можно больше пузырей, чтобы они попали в обруч.

Кнопочка:

А сейчас игра - поймай

Да, смотри, не опоздай!

Кто быстрее лопнет шарик,

Тот веселенький смешарик.

конкурс "Поймай"

(старшие дети выдувают пузыри, а младшие дети стараются их поймать)

(если, будут приобретены мыльные пузыри для шоу, праздник продолжается)

Звучит музыка, появляется Принцесса мыльных пузырей.

Ириска:

А вот, кажется, и наша гостя прибыла.

Принцесса:

Здравствуйте, ребята! Я приехала из страны мыльных пузырей и проделала долгий, непростой путь, чтобы научить вас маленькому волшебству.

Для того чтобы узнать, что за волшебство я для вас приготовила, вам необходимо отгадать загадку:

"Я богатая шарами, ими я делюсь с друзьями.

У меня шары с собой - желтый, красный, голубой.

Не на нитке, а в кармане, в длинном с крышечкой стакане.

Если только захочу, небо все я расцветчу.

Каждый шар меняет цвет, словно радуги привет.

Вместе с птицами летают, в синеве небесной тают,
и красуются собой желтый, красный, голубой.

А зеленый желтым стал, ловко краску поменял!

Чем же я богата, скажите мне, ребята?

Дети: Мыльные пузыри!

Принцесса:

Правильно! Сейчас мы отправимся в далекую страну мыльных пузырей!

Для того, чтобы волшебство произошло, необходимо сказать, волшебные слова и сделать волшебные движения.

"Я соломинку возьму, в банку с пеной опущу.

И подую: раз, два, три - вырастают пузыри. (разводит руками)

Растут, переливаются - все больше надуваются. (поворачивается вокруг себя)

Вдруг ладошки появились, пузыри ловить пустились.

Хлоп, хлоп, раз, два, три, берегитесь пузыри! (дети хлопают в ладоши)

Принцесса:

Молодцы! Вот мы и попали в Страну мыльных пузырей.

Праздник продолжается - шоу начинается!

Принцесса показывает детям Шоу мыльных пузырей!

Принцесса:

До свидания, ребята! До скорых встреч!

